

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE PRIMO

BIENNIO

ANNO SCOLASTICO 2025/26

Liceo Statale "Enrico Medi" BATTIPAGLIA

Via Domodossola - 84091 - Battipaglia (SA) - Tel. +39 0828. 307096 Fax 0828 319646

Progettazione curriculare di Scienze Motorie e Sportive-Primo Biennio

L'insegnamento delle Scienze Motorie e Sportive nella scuola secondaria di II grado contribuisce alla formazione integrale dello studente e al suo successo formativo, attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze previste al termine del primo biennio. Il processo di insegnamento-apprendimento non è legato esclusivamente alla pratica motoria e sportiva, ma investe l'intero processo di maturazione e formazione del discente e coinvolge la sfera personale di ogni alunno, l'affettività e l'emotività, l'espressività, le capacità comunicative, relazionali e sociali, in collegamento con gli altri linguaggi, e nell'ottica di un apprendimento permanente.

Aree d'intervento trasversale

Accoglienza

Obiettivi:

- Conoscenza degli alunni, conoscenza dell'ambiente scolastico, in tutti i suoi spazi, dalle aule ai laboratori, dalle palestre ai campi esterni, all'auditorium.
- Conoscenza del regolamento d'istituto e del funzionamento dell'organizzazione scolastica.
- Favorire la partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica di tutti gli alunni, ognuno con le proprie specificità (diversamente abili, DSA, BES, ed alunni stranieri).
- Favorire la relazione tra pari ed un uso appropriato del registro linguistico in rapporto alle singole discipline ed attività.

Percorsi e suggerimenti in seno alla Didattica Orientativa

All'interno della didattica orientativa Il Dipartimento seleziona le competenze relative allo sviluppo sostenibile per creare possibili moduli interdisciplinari riguardanti l'identità della natura come il trekking. I progetti intendono fornire agli allievi dell'Istituto la possibilità di migliorare la qualità della vita quotidiana attraverso il mantenimento della vera salute dinamica, ristabilendo, di volta in volta, il proprio equilibrio, cioè il benessere; promuovere le migliori condizioni per perseguire l'equilibrio personale e riconoscere lo "stato di salute" come adattabilità, cioè capacità dell'essere umano a mantenere in armonia i diversi piani della propria esistenza (biologico-psicosociale). A familiarizzare con la natura circostante a saper orientarsi, abilità che rende autosufficienti e indipendenti. Il progetto dei giochi sportivi studenteschi rappresentano un'occasione preziosa ed insostituibile nel favorire i processi di apprendimento, sviluppo della personalità, socializzazione e crescita come soggetti attivi, responsabili ed equilibrati. Conoscere meglio se stessi: migliorare progressivamente la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona, comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile. . La finalità del Progetto "Studente Atleta" è quella di riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a studentesse e studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso 3

scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Creando le competenze: **Sociali**: organizzazione e collaborazione, **Personali**: flessibilità e autoregolazione e **Imparare ad Imparare**: mentalità di crescita, pensiero critico, gestione dell'apprendimento.

Altresì non si deve dimenticare l'importanza della comunicazione non verbale nello sport (CNV) che utilizza componenti fisici come la postura, le espressioni facciali, i gesti e il contatto visivo, che sono fondamentale per migliorare la fiducia la coesione e le prestazioni. La CNV è spesso più rapida e

spontanea di quella verbale molto utile nelle competizioni di squadra dove la velocità è un elemento indispensabile per giungere alla vittoria.

A tal fine il progetto PNRR :

IL LINGUAGGIO UNIVERSALE DEL MOVIMENTO viene sviluppato da questo dipartimento attraverso MEDI-A-MENTE

1)Il gioco degli scacchi e della dama . dove attraverso il ragionamento e attraverso la lettura delle mosse dell' avversario si riesce a comprendere "l' intenzione strategica " dell'antagonista.

2)Giochi di squadra :Pallavolo dove il senso di squadra e di gruppo favorisce l' inclusione e la partecipazione alle attività del gruppo attraverso i gesti prestabiliti per giungere all'azione e al raggiungimento della vittoria che è soprattutto senso di appartenenza non solo risultato efficace.

Prevenzione del disagio per la promozione del successo formativo

Le Scienze Motorie contribuiscono a migliorare il benessere psicofisico dell'alunno, attraverso l'un comportamento corretto rispettando le regole partecipando in tal modo alla promozione del successo formativo attraverso:

- il supporto agli alunni con situazione scolastica a rischio di dispersione;
- l'ascolto, il dialogo, la riflessione e il potenziamento della motivazione;
- predisponendo azioni indirizzate a migliorare la percezione e la consapevolezza del sé, e dell'autostima;
- l'acquisizione delle buone prassi di integrazione;
- l'acquisizione di stili di vita sana, nel rispetto delle regole della convivenza, e della legalità.

Integrazione degli alunni in situazione di disabilità

La principale funzione dell'attività motoria consiste nel far emergere nell' alunno capacità, abilità e predisposizioni che lo aiutino a trovare una propria dimensione personale. Le Scienze Motorie intervengono, attraverso le peculiarità della disciplina per favorire la socialità necessaria a sviluppare e mantenere la relazione con i compagni di classe, con cui l'alunno trascorre una buona parte del suo tempo, e per costruire quella rete di relazioni sociali essenziale nella vita di ogni individuo. Obiettivo finale è quindi l'inclusione, attraverso l'identificazione dei bisogni dell'alunno e la predisposizione di strategie didattiche basate sulla personalizzazione degli apprendimenti.

Integrazione degli alunni stranieri

L'attività motoria e sportiva ha caratteristiche disciplinari che promuovono le dinamiche interpersonali di aggregazione, integrazione ed inclusione favorendo e sostenendo i processi di adattamento degli alunni stranieri al nuovo contesto. I valori che si affermano attraverso la pratica motoria scolastica e sportiva mirano al superamento delle barriere culturali e delle discriminazioni, al rispetto delle diversità, all'incontro con le altre culture, alla costruzione di un clima favorevole, in

cui tutti possano ritrovarsi e riconoscersi, in linea con i principi della Costituzione e della convivenza civile. Le strategie d'inclusione prediligono numerose attività sia pratiche che teoriche svolte in modalità cooperativa, in cui è costante la relazione con gli altri, il rispetto delle regole, il fair play.

Inserimento nella didattica di nuove tecnologie

L'uso delle nuove tecnologie raggiunge, in special modo oggi, dopo due anni di implementazione delle strumentalità informatiche, tutte le scuole nel loro insieme. Scandisce, specie nelle scuole a maggior vocazione tecnologica, la vita dell'istituto, in quanto, come è evidente, le soluzioni tecnologiche aiutano a migliorare il quotidiano nelle scuole in vari modi. Le conseguenze derivate dall'emergenza Coronavirus ci hanno fatto sperimentare le potenzialità della Rete e l'annullamento della distanza culturale, a favore di una strategia che rappresenti un modo per non perdere il contatto educativo.

L'insegnamento è sostanzialmente una forma di comunicazione, verbale e non verbale, tradizionale e tecnologico. Internet ha portato, evidentemente ed è sotto gli occhi di tutti, alla nascita di nuovi canali di comunicazione, con i quali si moltiplicano le possibilità di diffusione e di accesso ai contenuti educativi.

L'insegnamento delle Scienze Motorie, oltre all'informazione di tipo verbale e visivo, fa uso delle nuove tecnologie per meglio implementare e diversificare il processo di apprendimento. La didattica dell'attività motoria, con il supporto digitale, viene realizzata attraverso l'uso di filmati e l'utilizzo delle LIM. L'uso delle nuove tecnologie concorre alla costruzione dell'immagine mentale dell'azione, ed è dunque uno strumento insieme ad altri, da considerare per consentire all'allievo di comprendere il compito e rielaborare uno schema di riferimento attraverso un processo di feedback.

Tra le metodologie di insegnamento si adotteranno in particolar modo quella relativa all'apprendimento cooperativo, il dibattito a tema con gli studenti, il problem solving. Nel caso fosse necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, lo scopo prioritario nella promozione dell'azione educativa a distanza, sarà quello di mantenere uno stretto rapporto di continuità, non solo didattica, ma soprattutto di carattere empatico e di supporto emotivo ed inclusivo, nei riguardi dei propri alunni che potrebbero risentire di una interruzione dell'attività in presenza, da sempre caratterizzata dal rapporto personale ed individuale con i singoli alunni.

Si privilegerà una valutazione di tipo formativo che valorizzerà il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, gratificando e rafforzando gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti.

Strumenti di osservazione, verifica e valutazione del raggiungimento degli obiettivi trasversali.

Per monitorare e valutare i risultati del processo di insegnamento-apprendimento relativo agli obiettivi trasversali, il Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive ritiene opportuno far ricorso a due modalità distinte di valutazione. La prima modalità valuta il processo di conoscenza e competenza raggiunto dagli studenti relativamente agli argomenti teorici trattati, di carattere generale riguardanti la disciplina, attraverso test, questionari e lavori di gruppo, lavori

multimediali etc. Per quanto riguarda la parte pratica, la valutazione si baserà principalmente sull'osservazione sistematica del comportamento degli alunni, all'interno di contesti formali, non formali e informali. Le prove di verifica costituiscono un'opportunità significativa per monitorare il comportamento degli allievi rispetto allo sviluppo delle competenze. I risultati costituiranno oggetto di confronto periodico tra i docenti.

OBIETTIVI MINIMI DELLA CONVIVENZA CIVILE

- Comprendere l'importanza di assumere un corretto stile di vita, per mantenere e migliorare il benessere psicofisico, attraverso la pratica del movimento.
- Saper comunicare, sapersi organizzare e operare in situazioni che prevedono un lavoro cooperativo, sia in presenza che con la didattica a distanza, facendo emergere le proprie potenzialità, coinvolgendo i compagni nelle attività svolte per valorizzare le caratteristiche individuali.
- Rispettare l'ambiente attraverso un uso consapevole e responsabile degli spazi (aula, palestra, attrezzi, spogliatoi...).
- Rispettare le regole e le consegne del docente nello svolgimento delle attività.
- Partecipare con continuità all'attività motoria.
- Dimostrare di saper controllare le proprie emozioni e saper valutare le proprie azioni.

FINALITA' DISCIPLINARI

Favorire l'armonico sviluppo dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuro-muscolari.

Rendere l'adolescente cosciente della propria corporeità, sia come disponibilità e padronanza motoria, sia come capacità relazionale.

Favorire la conoscenza anatomica e funzionale del corpo umano in funzione del perseguimento costante del benessere fisico e del mantenimento della salute.

Facilitare l'acquisizione di una cultura delle attività di moto e sportive.

Favorire la scoperta e l'orientamento delle attitudini personali nei confronti di attività sportive specifiche.

NUCLEI FONDANTI:	CORPO, SUA ESPRESSIVITA' E CAPACITA' CONDIZIONALI	LA PERCEZIONE SENSORIALE, MOVIMENTO, SPAZIO-TEMPO E CAPACITA' COORDINATIVE	GIOCO, GIOCO- SPORT E SPORT	SICUREZZA E SALUTE
COMPETENZE:	Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contesti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali sport individuali e di squadra	Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento e di prevenzione degli infortuni e del primo soccorso.
CONOSCENZE	Conoscere il proprio corpo, da un punto di vista anatomico e funzionale Conoscere il corpo attraverso l'espressività	Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative, che sottendono la prestazione motoria e sportiva	Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, del regolamento e della tecnica degli sport	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra e negli spazi aperti. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione.
ABILITA'	Percezione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici. Assumere posture corrette a carico naturale.	Consapevolezza di una risposta motoria efficace ed economica.	Praticare in modo corretto ed essenziale giochi e sport proposti.	Adottare un sano stile di vita.
COMPORTAMENTO	Avere un comportamento corretto nei confronti del docente e dei compagni, controllando la propria impulsività. Saper controllare la propria emotività nei momenti critici	Rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente	Applicare le norme di un corretto comportamento sportivo in ambito scolastico (fair play)	Assumere comportamenti corretti e funzionali alla sicurezza a scuola, in aula in palestra e negli spazi aperti.

--	--	--	--	--

OBIETTIVI SPECIFICI D'APPRENDIMENTO

Lo studente alla fine del biennio dovrà saper:

- Conoscere uno o più giochi sportivi di squadra o individuali e le rispettive principali regole di gioco;
- conoscere e praticare alcune specialità dell'atletica leggera;
- conoscere l'apparato locomotore, e le patologie collegate all'apparato scheletrico (paramorfismi e dismorfismi);
- conoscere le norme elementari di comportamento di sicurezza, ai fini della prevenzione degli infortuni ed in caso di incidente;
- tollerare un carico di lavoro sub-massimale per un tempo prolungato;
- saper compiere azioni semplici e/o complesse nel più breve tempo possibile;
- avere disponibilità e controllo segmentario;
- saper realizzare movimenti complessi adeguati alle diverse situazioni spazio-temporali.

DEFINIZIONE DEI CONTENUTI

La pratica motoria e sportiva deve mirare ad un significativo miglioramento delle conoscenze, capacità e competenze dello studente rispetto alla situazione iniziale. Uno degli obiettivi fondamentali sarà il miglioramento, attraverso esercizi, attività, sport e giochi di resistenza, della funzionalità dell'apparato cardio-circolatorio e dell'apparato respiratorio. L'apparato muscolare sarà potenziato attraverso esercizi di velocità, d'equilibrio, di agilità, di destrezza.

Questa vasta gamma di esercitazioni servirà a creare un patrimonio motorio assai ampio su cui si inseriscono i principali gesti sportivi, che contribuiscono a migliorare le prestazioni personali. Attraverso le attività proposte si favorirà la socializzazione, l'acquisizione del senso di responsabilità, l'accettazione dei ruoli, e l'osservanza delle regole, il rispetto dell'altro ed il senso di collaborazione.

ATTIVITA' e CONTENUTI

Esercizi per lo sviluppo della velocità, della resistenza, della forza, della mobilità articolare.

- Esercizi: a carico naturale, di opposizione e resistenza, con piccoli attrezzi codificati e non codificati, di rilassamento, per la coordinazione generale e specifica, in particolar modo per il controllo segmentario. Esercizi di equilibrio in forma statica, dinamica e in volo
- Giochi di movimento polivalenti
- Attività espressive
- Attività sportive individuali
- Attività di arbitraggio degli sport praticati
- Lezioni teoriche sul funzionamento del corpo umano e sul primo soccorso

- Il regolamento tecnico delle discipline affrontate
- Gioco di scacchi e dama

CONTENUTI

DISCIPLINARI

CLASSE PRIMA

Modulo n.1: ACCOGLIENZA

- Conoscenza della classe
- Conoscenza del Regolamento Interno d'Istituto

Modulo n.2: SVILUPPO DELLE QUALITA' MOTORIE

- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza, della velocità, della forza, della mobilità articolare
- Esercitazioni individuali a carico naturale e con piccoli attrezzi per il potenziamento fisiologico e muscolare
- Stretching e Pilates

Modulo n.3: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

- Esercitazioni per lo sviluppo della coordinazione dinamica generale, dell'equilibrio, della coordinazione oculo-segmentaria e della coordinazione inter-segmentaria.

Modulo n.4: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

- Tennistavolo, Badminton, Atletica Leggera, padel, Dama e Scacchi.
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro
- Regolamento tecnico

Modulo n.5: IL CORPO UMANO

- La terminologia
- L'APPARATO LOCOMOTORE: apparato scheletrico, sistema articolare.
- Patologie del sistema scheletrico e del sistema articolare .
I benefici dell'attività fisica.

Modulo n. 6: CONSAPEVOLEZZA DEL SE', SOCIALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

- Il rispetto dell'altro
- Il rispetto delle regole
- Il Fair-Play

Modulo n. 7: Attività in ambiente naturale. Trekking Urbano. Walking tour

CLASSE SECONDA

Modulo n.1: ACCOGLIENZA

- Conoscenza della classe
- Conoscenza del regolamento interno d'istituto

Modulo n.2: SVILUPPO DELLE QUALITA' MOTORIE

- Esercitazioni per lo sviluppo della resistenza, della velocità, della forza, della mobilità articolare
- Esercitazioni individuali a carico naturale e con piccoli attrezzi per il potenziamento fisiologico e muscolare
- Stretching

Modulo n.3: RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE

- Esercitazioni per lo sviluppo della coordinazione dinamica generale, dell'equilibrio, della coordinazione oculo-segmentaria e della coordinazione inter-segmentaria.

Modulo n.4: CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

- Tennistavolo, Badminton, Atletica Leggera , padel, Dama e Scacchi.
- Giochi sportivi di squadra: pallavolo, pallacanestro
- Regolamento tecnico

● **Modulo n.5:** BENESSERE E PREVENZIONE:

- La postura, i vizi del portamento, i paramorfismi e i dismorfismi.
- Apparato Muscolare
- I benefici dell'attività fisica

Modulo n. 6: CONSAPEVOLEZZA DEL SE', SOCIALITA' E CITTADINANZA ATTIVA

- Il rispetto dell'altro
- Il rispetto delle regole
- Il Fair-Play

Modulo n.7 :Attività in ambiente naturale. Trekking.

METODOLOGIA

La proposta didattica si incentra sull'utilizzo di diverse metodologie e strumenti. Per quanto attiene le lezioni pratiche, la metodologia utilizzata prevede l'utilizzo di lezioni frontali, esercitazioni individuali o a piccoli gruppi con distanziamento, ed attività personalizzate. Negli sport individuali il carattere di competitività si realizzerà in armonia con l'istanza educativa, in modo da promuovere anche nei meno dotati, l'abitudine alla pratica motoria e sportiva.

Saranno utilizzati in alternanza i metodi analitico e globale, seguendo il principio della gradualità e della progressione dei carichi; quando possibile l'insegnamento sarà individualizzato e gli studenti invitati a correggersi anche reciprocamente. Sarà costante il collegamento tra le spiegazioni tecnico- teoriche e la pratica; si lavorerà anche in circuiti, stazioni e percorsi per sfruttare al meglio tempo, spazio e attrezzature disponibili. Nel corso dell'anno scolastico sarà effettuato costantemente il monitoraggio delle capacità e il recupero in itinere. Per gli alunni esonerati si prevedono attività di arbitraggio.

Per quanto attiene le lezioni teoriche, saranno utilizzati :la lavagna luminosa e i libri di testo utilizzando la metodologia che prevede la partecipazione attiva dell'alunno al processo di costruzione della conoscenza

Mezzi, Strumenti, Spazi

Per le attività pratiche saranno utilizzati piccoli attrezzi, codificati e non codificati.Palestra Palestrina spazi esterni autorizzati. Per quanto riguarda le lezioni teoriche è previsto l'uso del libro di testo e di strumenti tecnologici, quali video, slide, film, materiali prodotti dall'insegnante, visione di filmati, schede, mappe concettuali, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.) Le attività pratiche si svolgeranno nella palestra, palestrina e campi esterni.

Verifica

La verifica consisterà nella osservazione costante del comportamento degli allievi durante le esercitazioni teoriche e pratiche. Essa tenderà a valutare il sostanziale miglioramento nello sviluppo delle competenze, delle abilità e delle conoscenze conseguite da ogni allievo nelle attività pratiche e negli argomenti teorici svolti. Le verifiche verranno effettuate periodicamente; si prevedono due verifiche nel primo periodo e due o tre verifiche nel secondo periodo. Le verifiche formative e sommative avverranno tramite esercitazioni pratiche, questionari, lavori multimediali etc

Criteri di valutazione

La valutazione sarà espressa con un voto unico scaturito dalla media delle verifiche disciplinari teorico-pratiche riguardanti le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Indicatori per la valutazione saranno inoltre l'impegno, il comportamento, la partecipazione e l'interesse mostrato dagli allievi durante lo svolgimento delle lezioni.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA ATTIVITA' PRATICHE

Indicatori Descrittori	Conoscenze e teoriche	Abilità motorie	Competenze motorie	Impegno e partecipazione
Voto: 1-4 Gravemente insufficiente	Dimostra conoscenze e lacunose e confuse	Realizza con difficoltà semplici richieste motorie	Incerta l'applicazione di tecnica e tattiche elementari	Scarso impegno e partecipazione
Voto 5 Mediocre	Dimostra conoscenze e settoriali	Utilizza gli schemi motori di base in modo meccanico	Modesta l'applicazione di tattica e tecnica elementare	Superficiale ed incostante impegno e partecipazione
Voto 6 Sufficiente	Dimostra conoscenze accettabili e non approfondite	Utilizza gli schemi motori in maniera appropriata	Applica una tecnica adeguata in condizioni tattiche elementari e ripetitive	Sufficiente l'impegno e la partecipazione
Voto 7 Discreto	Dimostra un discreto livello di conoscenza.	Utilizza schemi motori complessi in modo abbastanza sicuro.	Esprime un discreto livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici poco elaborati.	Discreto l'impegno e la partecipazione.
Voto 8 Buono	Dimostra un buon livello di conoscenza	Utilizza schemi motori complessi in modo sicuro e con disinvoltura motoria	Esprime un buon livello tecnico operativo, proponendo schemi tattici elaborati	Buoni e costante l'impegno e la partecipazione
Voto 9-10 Ottimo-eccellente	Dimostra conoscenze complete, dinamiche ed approfondite.	Realizza ed utilizza abilità motorie in modo personale, produttivo ed	Applica la tecnica acquisita in modo preciso, tatticamente efficace e	Ottimo l'impegno e la partecipazione

	E'in grado di effettuare collegamenti	autonomo.	personale	
--	---------------------------------------	-----------	-----------	--

Griglia di valutazione alunni BES/ DSA

Voto	Giudizio	Aspetti educativo-formativi	Livelli di apprendimento	Conoscenze e competenze motorie
1-2	Nulla	Totale disinteresse per l'attività svolta	Livello degli apprendimenti pressoché irrilevabile	Livello delle competenze e conoscenze motorie profondamente inadeguato
3-4	Gravemente insufficiente	Forte disinteresse per la disciplina	Scarsi apprendimenti	Inadeguato livello delle competenze motorie e delle relative conoscenze, grosse difficoltà di comprensione delle richieste, realizzazione pratica molto lenta, scoordinata e scorretta.
5	Insufficiente	Parziale disinteresse per la disciplina	L'apprendimento avviene con difficoltà, il livello di sviluppo è rilevabile, ma carente	Conoscenze e competenze motorie lacunose o frammentarie
6	Sufficiente	Raggiunge gli obiettivi minimi esplicitati nel PDP, impegnandosi e partecipando in modo parziale o settoriale	L'apprendimento avviene con poche difficoltà.	Conoscenze e competenze motorie nel complesso accettabili
7	Discreto	Partecipa e si impegna in modo soddisfacente	L'apprendimento risulta abbastanza veloce e con rare difficoltà	Le conoscenze e le competenze motorie appaiono abbastanza sicure ed in evoluzione. Raggiunge sempre un livello accettabile nelle prove proposte.
8	Buono	Positivo il grado di impegno e partecipazione, nonché l'interesse per la disciplina.	L'apprendimento appare veloce ed abbastanza sicuro	Il livello delle competenze motorie è di qualità, sia sul piano coordinativo, sia su quello tattico e della rapidità di risposta motoria.
9	Ottimo	Fortemente motivato e interessato.	Velocità di apprendimento, comprensione, elaborazione e risposta motoria.	Elevato livello delle abilità motorie, livello coordinativo raffinato e molto elevato

10	Eccellente	Impegno, motivazione, partecipazione, senso di responsabilità e maturità caratterizzano lo studente	Velocità di risposta, fantasia tattica, grado di rielaborazione e livelli di apprendimento sono ad un livello massimo.	Il livello delle competenze, delle conoscenze e delle prestazioni è sempre eccellente.
----	-------------------	---	--	--

Obiettivi Minimi del primo biennio

Conoscenze	Abilità	Competenze
Conoscere il proprio corpo: i segmenti corporei, le proprie attitudini e potenzialità. Conoscere le regole principali dei giochi sportivi	Saper eseguire in modo corretto ed essenziale gesti tecnici o esercizi.	Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato, rispettando le regole, i compagni e gli avversari, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione leale.

Modalità di recupero e sostegno

Durante le ore curricolari, è prevista attività di recupero e sostegno agli alunni in difficoltà, attraverso la personalizzazione degli apprendimenti sulle

single capacità da recuperare.

Modalità di potenziamento ed approfondimento

L'attività pratica consentirà il potenziamento delle singole abilità motorie. Gli argomenti teorici saranno oggetto di ulteriore approfondimento attraverso diverse metodologie, utilizzando la Didattica a Distanza Integrata. Nel caso dovesse terminare l'attuale emergenza sanitaria, gli alunni potranno partecipare ad attività finalizzate al potenziamento delle abilità motorie e sportive, come tornei d'istituto, con altri istituti del territorio, ed attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi. Anche le uscite didattiche in ambiente naturale contribuiranno a migliorare le esperienze motorie di ogni alunno.

Valorizzazione delle eccellenze

Competizioni e gare tra alunni di classi diverse e tra istituti, allo scopo di far emergere e valorizzare le eccellenze.

Attività integrative ed aggiuntive

Tornei tra le classi, partecipazione ai giochi sportivi studenteschi ;progetti PNRR e manifestazioni sportive.

