



**Liceo Scientifico Linguistico Classico Statale  
"E. Medi"  
BATTIPAGLIA**



Liceo Scientifico Linguistico Classico  
"E. Medi" Battipaglia

**Documento di programmazione**

**a. s. 2025-2026**

**Dipartimento di Storia  
Filosofia- Discipline giuridiche ed economiche – Religione  
– Sostegno**



## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI DIPARTIMENTO

|                                              |                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>DIPARTIMENTO</b>                          | Storia - Filosofia<br>- Discipline giuridiche ed economiche -<br>Religione - Sostegno |
| <b>DISCIPLINA</b>                            | Religione Cattolica                                                                   |
| <b>CLASSI</b>                                | Primo biennio<br>Secondo<br>biennio Quinto<br>anno                                    |
| <b>ANNO<br/>SCOLASTICO</b>                   | 2025-2026                                                                             |
| <b>RESPONSABILE<br/>DEL<br/>DIPARTIMENTO</b> | Francese Valeria                                                                      |

### Assi culturali e competenze

#### a. Asse culturale di riferimento

|                                          |   |
|------------------------------------------|---|
| <b>ASSE DEI LINGUAGGI</b>                |   |
| <b>ASSE MATEMATICO</b>                   |   |
| <b>ASSE TECNOLOGICO-<br/>SCIENTIFICO</b> |   |
| <b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>              | X |

## b. Tabella delle competenze diAsse

| ASSE                             | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE DI AREA<br>(PECUP LICEI)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ASSE STORICO-<br/>SOCIALE</b> | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | <p><b>1. Area metodologica</b><br/>Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.<br/>Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari.<br/>Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.</p> <p><b>2. Area logico-argomentativa</b><br/>Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui.<br/>Acquisire gradualmente l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.<br/>Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p><b>3. Area linguistica e comunicativa</b><br/>Padroneggiare la lingua italiana ed in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con le diverse tipologie;</li> <li>• curare l'esposizione orale</li> <li>• Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare e comunicare</li> </ul> <p><b>4. Area storico umanistica</b><br/>Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.<br/>Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino all'anno Mille.<br/>Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.<br/>Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> |
|                                  | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                  | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### c. Competenze trasversali di cittadinanza

| COMPETENZA                                      | CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IMPARARE AD IMPARARE</b>                     | Organizzare il proprio apprendimento, individuando diverse fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio                                                         |
| <b>PROGETTARE</b>                               | Elaborare e realizzare progetti utilizzando le conoscenze apprese per stabilire priorità e obiettivi realistici favorendo la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.                |
| <b>COMUNICARE</b>                               | Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi mediante svariati linguaggi e supporti (cartaceo, informatici e multimediali)                                                                                                                        |
| <b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>                | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività comuni favorendo lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale. |
| <b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>    | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le responsabilità comuni, i limiti le regole.                                                         |
| <b>RISOLVERE PROBLEMI</b>                       | Affrontare situazioni problematiche individuando il corretto processo d'interpretazione della realtà in termini di bisogni e necessità alla ricerca di possibili strategie di azione.                                                                 |
| <b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>     | Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra eventi, fenomeni e concetti diversi individuandone cause ed effetti (es: bullismo a scuola)                                                             |
| <b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> | Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.                                                                                                                 |

# Primo anno

## Obiettivi disciplinari

### a. Articolazione delle competenze in abilità conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

| N | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                   | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruire una identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso.</li><li>• Sviluppare un maturo senso critico.</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e relazionali.</li><li>• Utilizzare un linguaggio religioso appropriato.</li><li>• Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.</li><li>• Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li></ul>                                                     |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</li><li>• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le fonti, nella comprensione della vita e dell'opera di Cristo.</li><li>• Collegare la storia umana e la storia della salvezza.</li><li>• Usare ed interpretare le fonti della tradizione ebraica - cristiana.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• La persona, il messaggio e l'opera di Cristo nei Vangeli.</li><li>• Identità del cristianesimo.</li></ul>                                                                                                                                                       |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</li><li>• Utilizzare consapevolmente le fonti del cristianesimo</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere i segni del Cristianesimo nell'arte e nella tradizione cristiana.</li><li>• Analizzare e interpretare correttamente testi biblici scelti. Usare e interpretare le fonti della tradizione cattolica.</li></ul>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo.</li><li>• Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li><li>• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.</li></ul> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia.</li><li>• Utilizzare consapevolmente le fonti.</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare e interpretare correttamente le fonti della tradizione cattolica.</li><li>• Collegare la storia umana con la storia della salvezza.</li></ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.</li><li>• Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento.</li><li>• Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento.</li></ul>              |

## b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

| N° | COMPETENZE                                     | ABILITA'                                                     | CONOSCENZE                          |
|----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1  | • Sviluppare un senso critico                  | • Formulare domande di senso                                 | • Gli interrogativi dell'uomo.      |
| 2  | • Impostare domande di senso.                  | • Riconoscere l'altro come persona da rispettare.            | • Le relazioni umane.               |
| 3  | • Valutare la dimensione religiosa della vita. | • Utilizzare le fonti.                                       | • La Bibbia: codice universale      |
| 4  | • Utilizzare le fonti.                         | • Trovare un nesso tra storia umana e storia della salvezza. | • Gesù fondatore del Cristianesimo. |

## Percorso didattico

### Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

| N° | MODULO<br>UD UDA                                    | CONTENUTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ALTRE<br>DISCIPLINE<br>COINVOLTE | PERIODO                         | N°<br>ORE |
|----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------|
| 1  | <b>Il mistero dell'esistenza.</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del cristianesimo.</li> <li>• Le relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.</li> </ul>                                                      | Storia<br>Filosofia,<br>Italiano | Settembre<br>Ottobre            | 7         |
| 2  | <b>Religioni monoteiste e politeiste in dialogo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cenni sulle religioni politeiste</li> <li>• Cristianesimo</li> <li>• Ebraismo</li> <li>• Islam</li> </ul>                                                                                                                                                          | Storia                           | Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio | 10        |
| 3  | <b>La Bibbia: sale della cultura occidentale</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Bibbia come fonte del cristianesimo e strumento di dialogo tra Dio e l'uomo.</li> <li>• Analisi storica, letteraria e religiosa dell'Antico e del Nuovo Testamento.</li> <li>• Identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti.</li> </ul> | Storia                           | Febbraio<br>Marzo               | 8         |
| 4  | <b>Il racconto dell'Antico Testamento</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le radici ebraiche del cristianesimo e la singolarità della rivelazione cristiana.</li> <li>• Eventi, personaggi più rilevanti dell'Antico Testamento. Analisi storica, letteraria e religiosa di testi dell'Antico Testamento.</li> </ul>                         | Storia                           | Aprile<br>Maggio<br>Giugno      | 8         |

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Lezione frontale                 | x |
| Lezione dialogata                | x |
| Attività laboratoriali           | x |
| Lavoro di gruppo                 | x |
| Esercizi                         |   |
| Soluzione di problemi            | x |
| Discussione di casi              | x |
| Ricerca individuale              | x |
| Esercitazioni pratiche           |   |
| Realizzazione di progetti        | x |
| Attività in lingua straniera.(*) |   |
| ALTRO: [specificare]             |   |

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Libro/i di testo      | x |
| Altri testi           | x |
| Dispense              |   |
| Laboratori:           | x |
| LIM                   | x |
| Strumenti informatici | x |
| DVD                   | x |
| Biblioteca            |   |
| Palestra              |   |
| Audioregistratore     |   |
| Videoproiettore       |   |
| CD audio              |   |
| ALTRO: [specificare]  |   |

## Criteri e strumenti di valutazione

### Tipologia e numero delle prove di verifica

| Tipologia                                        |   | Scritto<br>/Orale | N° minimo<br>(I<br>Quadrimes<br>tre) | N° minimo<br>(II<br>Quadrimestr<br>e) | N° minimo<br>totale |
|--------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Colloqui<br>(interrogazioni orali individuali)   | X | O                 | 1                                    | 2                                     | 3                   |
| Prove strutturate<br>e/o Prove<br>semistrustrate |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Prove scritte                                    |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Esercizi grammaticali                            |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Traduzioni                                       |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Relazioni                                        | X | x                 | 1                                    | 1                                     | 2                   |
| Prove pratiche                                   |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Prove motorie                                    |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Prove informatiche                               |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Prove grafiche                                   |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Prove di laboratorio                             |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Progetti                                         |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Ricerche individuali                             |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Ricerche di gruppo                               |   | x                 | 1                                    | 1                                     | 2                   |
| Simulazioni d'esame                              |   |                   |                                      |                                       |                     |
| Questionari con discussione:                     |   | x                 | 1                                    | 1                                     | 2                   |
| ALTRO:<br>[specificare]                          |   |                   |                                      |                                       |                     |
| N° minimo<br>totale                              |   |                   |                                      |                                       |                     |

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.



| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                          | GIUDIZIO             |
| Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.                                                                                                                                                                       | Non sufficiente (NS) |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.                                                                                              | Sufficiente (S)      |
| Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.                                                 | Buono(B)             |
| Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.                                                                                 | Distinto (D)         |
| Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. | Ottimo (O)           |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.                                                  | Eccellente (ECC)     |

### *Criteri della valutazione finale*

| Criterio                                                  |   |
|-----------------------------------------------------------|---|
| <b>Livello individuale di acquisizione di conoscenze</b>  | x |
| <b>Livello individuale di acquisizione di abilità</b>     | x |
| <b>Livello individuale di acquisizione di competenze</b>  | x |
| <b>Progressi compiuti rispetto al livello di partenza</b> |   |
| <b>Impegno</b>                                            | x |
| <b>Interesse</b>                                          | x |
| <b>Partecipazione</b>                                     | x |

## Valorizzazione delle eccellenze

### *Modalità di valorizzazione delle eccellenze*

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento                                            |   |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                                  |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                                     |   |
| Attività in classe per gruppi di livello                            |   |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning                       | X |
| ALTRO:<br>[specificare]                                             |   |

## Progetti, osservazioni e proposte

| Argomento | Progetti / osservazioni / proposte |
|-----------|------------------------------------|
|           |                                    |

## Secondo anno

### Obiettivi disciplinari

#### a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

| N . | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                | CONOSCENZE                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore della persona, creata ad immagine di Dio . Saper interagire e relazionarsi positivamente con gli altri In un clima di rispetto reciproco .</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formare la persona, nella sua integralità con particolare riferimento alle dimensioni esistenziali e spirituali, in vista di un efficace inserimento nel mondo civile e l'esercizio di una cittadinanza "responsabile e consapevole".</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Il valore della persona: amicizia e accoglienza della diversità come arricchimento reciproco.</li></ul> |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere il valore di novità dell'immagine di Dio rivelata da Gesù Cristo.</li></ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificare i tratti fondamentali della figura di Gesù nei vangeli sinottici confrontandoli con i dati della ricerca storica</li></ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesù: mito o storia?</li></ul>                                                                          |
| 3   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Apprendere le varie interpretazioni attribuite a Gesù, espresse nell'arte, nella letteratura, nella cultura.</li></ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere vari modi di interpretare la vita di Gesù nella letteratura e nell'arte</li></ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea</li><li>• Gesù per i non cristiani-</li></ul>        |
| 4   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere l'aspetto salvifico della risurrezione di Cristo come nuova prospettiva di vita per l'uomo</li></ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le caratteristiche della salvezza attuata da Gesù in rapporto ai bisogni e alle attese dell'uomo con riferimento particolare alle lettere di Paolo</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• La figura di Gesù Cristo tra storia e fede</li></ul>                                                    |

**b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)**

| N. | COMPETENZE                                                                  | ABILITA'                                      | CONOSCENZE                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|
| 1  | • Riconoscere il valore della persona.                                      | • Formare la persona nella sua integralità.   | • Io e l'altro.             |
| 2  | • Riconoscere la Resurrezione come il fondamento della religione cristiana. | • Riconoscere la salvezza portata da Gesù.    | • Gesù uomo e Dio           |
| 3  | • Riconoscere la presenza di Gesù nella cultura umana.                      | • Riconoscere la presenza di Gesù nell'arte.  | • Gesù nella cultura umana. |
| 4  | • Riconoscere il Dio fatto uomo.                                            | • Identificare i tratti fondamentali di Gesù. | • Gesù personaggio storico. |

# Percorso didattico

*Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)*

| N° | MODULO<br>UD UDA                                                        | CONTENUTI                                                                                                                                                     | ALTRE<br>DISCIPLINE<br>COINVOLTE | PERIODO               | N°<br>ORE |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| 1  | Un ebreo di nome Gesù:<br>contesto storico e<br>religioso in cui visse. | Gesù e la religione ebraica.                                                                                                                                  | Storia                           | Settembre<br>Dicembre | 12        |
| 2  | La storicità di Gesù.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesù: mito o storia?</li> <li>La figura di Gesù Cristo tra storia e fede</li> <li>La Sindone: la sua storia</li> </ul> | Storia                           | Gennaio<br>Febbraio   | 7         |
| 3  | Gesù nell'arte e nella cultura.                                         | La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura italiana ed Europea                                                                                    | Storia<br>Storia dell'arte       | Marzo<br>Aprile       | 7         |
| 4  | La Chiesa delle origini                                                 | Le origini della Chiesa e la vita della prima comunità                                                                                                        | Storia                           | Maggio<br>Giugno      | 7         |

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Lezione frontale                 | x |
| Lezione dialogata                | x |
| Attività laboratoriali           | x |
| Lavoro di gruppo                 | x |
| Esercizi                         |   |
| Soluzione di problemi            | x |
| Discussione di casi              | x |
| Ricerca individuale              |   |
| Esercitazioni pratiche           |   |
| Realizzazione di progetti        | x |
| Attività in lingua straniera.(*) |   |
| ALTRO: [specificare]             |   |

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Libro/i di testo      | x |
| Altri testi           | x |
| Dispense              | x |
| Laboratori:           |   |
| LIM                   | x |
| Strumenti informatici | x |
| DVD                   | x |
| Biblioteca            |   |
| Palestra              |   |
| Audioregistratore     |   |
| Videoproiettore       |   |
| CD audio              |   |
| ALTRO: [specificare]  |   |

# Criteri e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

| Tipologia                                                 |   | Scritto<br>/Orale | N° minimo<br>(I<br>quadrimes<br>tre) | N° minimo<br>(II<br>quadrimestre | N°<br>minimo<br>totale |
|-----------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Colloqui</b><br>(interrogazioni orali individuali)     | X | O                 | 1                                    | 2                                | 3                      |
| <b>Prove strutturate<br/>e/o Prove<br/>semistrustrate</b> |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Prove scritte</b>                                      |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Esercizi grammaticali</b>                              |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Traduzioni</b>                                         |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Relazioni</b>                                          | X | x                 | 1                                    | 1                                | 2                      |
| <b>Prove pratiche</b>                                     |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Prove motorie</b>                                      |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Prove informatiche</b>                                 |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Prove grafiche</b>                                     |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Prove di laboratorio</b>                               |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Progetti</b>                                           |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Ricerche individuali</b>                               |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Ricerche di gruppo</b>                                 |   | x                 | 1                                    | 1                                | 2                      |
| <b>Simulazioni d'esame</b>                                |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>Questionari con discussione:</b>                       |   | x                 | 1                                    | 1                                | 2                      |
|                                                           |   |                   |                                      |                                  |                        |
| <b>ALTRO:<br/>[specificare]</b>                           |   |                   |                                      |                                  |                        |
| N° minimo<br>totale                                       |   |                   |                                      |                                  |                        |

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                          | GIUDIZIO             |
| Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.                                                                                                                                                                       | Non sufficiente (NS) |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.                                                                                              | Sufficiente (S)      |
| Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.                                                 | Buono(B)             |
| Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.                                                                                 | Distinto (D)         |
| Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. | Ottimo (O)           |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.                                                  | Eccellente (ECC)     |

### ***Criteri della valutazione finale***

| Criterio                                           |   |
|----------------------------------------------------|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X |
| Livello individuale di acquisizione di abilità     | X |
| Livello individuale di acquisizione di competenze  | X |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |   |
| Impegno                                            | X |
| Interesse                                          | X |
| Partecipazione                                     | X |

### **Valorizzazione delle eccellenze**

#### ***Modalità di valorizzazione delle eccellenze***

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento                                            |   |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                                  |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                                     |   |
| Attività in classe per gruppi di livello                            |   |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning                       | X |
| ALTRO:<br>[specificare]                                             |   |

### **Progetti, osservazioni e proposte**

| Argomento | Progetti / osservazioni / proposte |
|-----------|------------------------------------|
|           |                                    |



## Terzo anno

### Obiettivi disciplinari

#### a.a.a. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

| N . | COMPETENZE                                                                                                                                | ABILITA'                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1   | Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.        | Riconoscere lo sforzo della Chiesa di conciliare la missione di annuncio della Parola di Dio con l'impegno a favore della dignità dell'uomo | Conoscere i primi secoli di storia del Cristianesimo. |
| 2   | Riconoscere aspetti comuni e differenze tra Cattolici, Ortodossi e Protestanti                                                            | Individuare le motivazioni che hanno portato alle divisioni                                                                                 | Le eresie e i concili dei primi secoli                |
| 3   | Accrescere la consapevolezza che la Chiesa svolge un ruolo di servizio a tutti gli uomini e pertanto non può essere estranea alla storia. | Individuare i modelli di rapporto chiesa-storia ed alcune forme di loro realizzazione.                                                      | La Chiesa nella storia: luci ed ombre.                |

#### a.a.b. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

| N . | COMPETENZE                                                 | ABILITA'                                                                                             | CONOSCENZE                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1   | Riconoscere il valore della comunità cristiana             | Riconoscere l'importanza della conversione di San Paolo                                              | Lettura di una lettera di San Paolo                                  |
| 2   | Riconoscere la presenza della Chiesa nel mondo             | Riconoscere nell'azione della Chiesa la volontà di affermare costantemente la dignità della persona. | Cogliere il nuovo volto della Chiesa nella condanna alle ingiustizie |
| 3   | Riconoscere la Chiesa come comunità al servizio dell'uomo. | Individuare le opere della Chiesa a favore degli oppressi.                                           | La Chiesa e i poveri                                                 |

# Percorso didattico

## Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

| N° | MODULO<br>UD UDA                  | CONTENUTI                                                                          | ALTRE<br>DISCIPLINE<br>COINVOLTE | PERIODO                      | N°<br>ORE |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-----------|
| 1  | Le origini cristiane dell'Europa. | Il ruolo del Cristianesimo nello sviluppo culturale dell' Europa                   | Storia<br>Storia<br>dell'Arte.   | Settembre<br>Dicembre        | 12        |
| 2  | La Chiesa nella storia            | La Chiesa nella storia: luci ed ombre.                                             | Storia                           | Gennaio<br>Febbraio<br>Marzo | 12        |
| 3  | Chiesa e solidarietà.             | L'impegno della chiesa a favore del progresso integrale dell'uomo: la solidarietà. | Storia                           | Aprile<br>Maggio<br>Giugno   | 9         |

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Lezione frontale                  | x |
| Lezione dialogata                 | x |
| Attività laboratoriali            | x |
| Lavoro di gruppo                  | x |
| Esercizi                          |   |
| Soluzione di problemi             |   |
| Discussione di casi               | x |
| Ricerca individuale               |   |
| Esercitazioni pratiche            | x |
| Realizzazione di progetti         | x |
| Attività in lingua straniera. (*) |   |
| ALTRO: [specificare]              |   |

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Libro/i di testo      | x |
| Altri testi           | x |
| Dispense              | x |
| Laboratori:           |   |
| LIM                   | x |
| Strumenti informatici | x |
| DVD                   | x |
| Biblioteca            |   |
| Palestra              |   |
| Audioregistratore     | x |
| Videoproiettore       | x |
| CD audio              |   |
| ALTRO: [specificare]  |   |

# Criteri e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

| Tipologia                                                              |   | Scritto<br>/Orale | N° minimo<br>(trimestre) | N° minimo<br>(pentamestre) | N°<br>minimo<br>totale |
|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Colloqui</b><br>(interrogazioni orali individuali)                  | X | O                 | 1                        | 2                          | 3                      |
| <b>Prove strutturate</b><br><b>e/o Prove</b><br><b>semistrutturate</b> |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Prove scritte</b>                                                   |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Esercizi grammaticali</b>                                           |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Traduzioni</b>                                                      |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Relazioni</b>                                                       | X | x                 | 1                        | 1                          | 2                      |
| <b>Prove pratiche</b>                                                  |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Prove motorie</b>                                                   |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Prove informatiche</b>                                              |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Prove grafiche</b>                                                  |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Prove di laboratorio</b>                                            |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Progetti</b>                                                        |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Ricerche individuali</b>                                            |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Ricerche di gruppo</b>                                              |   | x                 | 1                        | 1                          | 2                      |
| <b>Simulazioni d'esame</b>                                             |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>Questionari con discussione:</b>                                    |   | x                 | 1                        | 1                          | 2                      |
|                                                                        |   |                   |                          |                            |                        |
| <b>ALTRO:</b><br><b>[specificare]</b>                                  |   |                   |                          |                            |                        |
| N° minimo<br>totale                                                    |   |                   |                          |                            |                        |

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                          | GIUDIZIO             |
| Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.                                                                                                                                                                       | Non sufficiente (NS) |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.                                                                                              | Sufficiente (S)      |
| Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.                                                 | Buono(B)             |
| Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.                                                                                 | Distinto (D)         |
| Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. | Ottimo (O)           |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.                                                  | Eccellente (ECC)     |

### ***Criteri della valutazione finale***

| Criterio                                           |   |
|----------------------------------------------------|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X |
| Livello individuale di acquisizione di abilità     | X |
| Livello individuale di acquisizione di competenze  | X |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |   |
| Impegno                                            | X |
| Interesse                                          | X |
| Partecipazione                                     | X |

## **Valorizzazione delle eccellenze**

### ***Modalità di valorizzazione delle eccellenze***

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento                                            |   |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                                  |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                                     |   |
| Attività in classe per gruppi di livello                            |   |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning                       | X |
| ALTRO:<br>[specificare]                                             |   |

## **Progetti, osservazioni e proposte**

| Argomento                  | Progetti / osservazioni / proposte                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bullismo e cyber bullismo. | Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo |

# Quarto anno

## Obiettivi disciplinari

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

| N° | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITA'                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1  | • Acquisire la consapevolezza che i diritti umani sono naturali, universali, inalienabili e indivisibili. Su di essi si gioca la stabilità e il futuro del mondo civile.                                                                                                           | • Riconoscere Gesù e la Chiesa come promotori indiscussi dei diritti umani: uguaglianza, giustizia libertà.                                                              | • La chiesa e la lunga marcia dei diritti umani                |
| 2  | • Avere consapevolezza che il lavoro umano migliora le proprie condizioni di vita, la relazione umana e presta anche conveniente servizio alla società.                                                                                                                            | • Definire le problematiche etiche relative al lavoro e alla società e definire la posizione cristiana.                                                                  | • Il lavoro e la società civile                                |
| 3  | • Saper cogliere il valore dell'inculturazione del Cristianesimo significa "tradurre" i valori cristiani secondo i modelli culturali                                                                                                                                               | • Comprendere come lo spirito missionario cristiano è uno spirito di inculturazione. Capire che il Cristianesimo è una religione rivolta a tutti gli uomini della terra. | • L'inculturazione del Cristianesimo.                          |
| 4  | • Favorire negli alunni una coscienza capace di cogliere le strumentalizzazioni, le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro che sottostanno tanto ai conflitti interpersonali quanto in quelli internazionali; scoprire la stretta relazione che lega fra loro verità e pace. | • Individuare lo sforzo e l'impegno della chiesa a favore della giustizia, della pace, della verità e del progresso integrale degli uomini.                              | • La Chiesa, il mondo moderno e i totalitarismi del Novecento. |

### a.a.b.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

| N° | COMPETENZE                                                               | ABILITA'                                                                                | CONOSCENZE                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1  | • Acquisire l'importanza dei diritti umani.                              | • Riconoscere il contributo di Gesù e della Chiesa nel promulgare i diritti umani.      | La Chiesa e i diritti umani.   |
| 2  | • Riconoscere l'importanza del lavoro per sé e per la società.           | • Definire la realtà del lavoro.                                                        | Il lavoro e la società civile. |
| 3  | • Riconoscere l'importanza della diffusione del cristianesimo nel mondo. | • Comprendere che il Messaggio di Cristo è un messaggio universale.                     | Il Cristianesimo nel mondo.    |
| 4  | • Cogliere le ingiustizie e il mancato rispetto dell'altro.              | • Individuare l'impegno della Chiesa nella diffusione della pace e giustizia nel mondo. | La Chiesa e il mondo moderno.  |

# Percorso didattico

Moduli / *Unità* didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

| N° | MODULO<br>UD UDA                    | CONTENUTI                                                                 | ALTRE<br>DISCIPLINE<br>COINVOLTE | PERIODO               | N°<br>ORE |
|----|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| 1  | La Chiesa nella storia.             | La chiesa e la lunga<br>marcia dei diritti umani                          | Storia – Italiano<br>Filosofia.  | Settembre<br>Dicembre | 12        |
| 2  | Il lavoro.                          | Il lavoro e la società civile<br><br>La dottrina sociale della<br>chiesa. | Storia                           | Gennaio<br>Febbraio   | 7         |
| 3  | La Chiesa nel mondo.                | L’inculturazione<br>del<br>Cristianesimo.                                 | Storia                           | Marzo<br>Aprile       | 7         |
| 4  | La Chiesa e il<br>mondo<br>moderno. | La Chiesa, il mondo<br>moderno e i totalitarismi<br>del Novecento.        | Storia - Italiano                | Maggio<br>Giugno      | 7         |

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Lezione frontale                 | x |
| Lezione dialogata                | x |
| Attività laboratoriali           | x |
| Lavoro di gruppo                 | x |
| Esercizi                         |   |
| Soluzione di problemi            |   |
| Discussione di casi              | x |
| Ricerca individuale              |   |
| Esercitazioni pratiche           |   |
| Realizzazione di progetti        | x |
| Attività in lingua straniera.(*) |   |
| ALTRO: [specificare]             |   |

### Strumenti didattici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Libro/i di testo      | x |
| Altri testi           | x |
| Dispense              | x |
| Laboratori:           |   |
| LIM                   | x |
| Strumenti informatici | x |
| DVD                   | x |
| Biblioteca            |   |
| Palestra              |   |
| Audioregistratore     |   |
| Videoproiettore       |   |
| CD audio              |   |
| ALTRO: [specificare]  |   |

(\*) quando previsto.

# Criteri e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

| Tipologia                                                              |   | Scritto<br>/Orale | N° minimo<br>(trimestre) | N° minimo<br>(pentamestre) | N° minimo<br>totale |
|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------------------------|----------------------------|---------------------|
| <b>Colloqui</b><br>(interrogazioni orali individuali)                  | X | O                 | 1                        | 2                          | 3                   |
| <b>Prove strutturate</b><br><b>e/o Prove</b><br><b>semistrutturate</b> |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Prove scritte</b>                                                   |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Esercizi grammaticali</b>                                           |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Traduzioni</b>                                                      |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Relazioni</b>                                                       | X | x                 | 1                        | 1                          | 2                   |
| <b>Prove pratiche</b>                                                  |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Prove motorie</b>                                                   |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Prove informatiche</b>                                              |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Prove grafiche</b>                                                  |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Prove di laboratorio</b>                                            |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Progetti</b>                                                        |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Ricerche individuali</b>                                            |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Ricerche di gruppo</b>                                              |   | x                 | 1                        | 1                          | 2                   |
| <b>Simulazioni d'esame</b>                                             |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>Questionari con discussione:</b>                                    |   | x                 | 1                        | 1                          | 2                   |
|                                                                        |   |                   |                          |                            |                     |
| <b>ALTRO:</b><br><b>[specificare]</b>                                  |   |                   |                          |                            |                     |
| N° minimo<br>totale                                                    |   |                   |                          |                            |                     |

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.



| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                          | GIUDIZIO             |
| Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.                                                                                                                                                                       | Non sufficiente (NS) |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.                                                                                              | Sufficiente (S)      |
| Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.                                                 | Buono(B)             |
| Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.                                                                                 | Distinto (D)         |
| Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. | Ottimo (O)           |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.                                                  | Eccellente (ECC)     |

### *Criteri della valutazione finale*

| Criterio                                           |   |
|----------------------------------------------------|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X |
| Livello individuale di acquisizione di abilità     | X |
| Livello individuale di acquisizione di competenze  | X |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |   |
| Impegno                                            | X |
| Interesse                                          | X |
| Partecipazione                                     | X |

## Valorizzazione delle eccellenze

### *Modalità di valorizzazione delle eccellenze*

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento                                            |   |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                                  |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                                     |   |
| Attività in classe per gruppi di livello                            |   |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning                       | X |
| ALTRO:<br>[specificare]                                             |   |

## Progetti, osservazioni e proposte

| Argomento                  | Progetti / osservazioni / proposte                                                                             |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bullismo e cyber bullismo. | Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo. |

# Quinto anno

## Obiettivi disciplinari

### Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

| N | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                  | ABILITA'                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare un atteggiamento di tolleranza e di dialogo nei confronti di appartenenti ad altre religioni. Accettare il pluralismo e la diversità come ricchezze.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire l'importanza del confronto e della convivenza tra persone di diversa cultura e religione.</li> </ul>                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'incontro con l'altro: identità e differenze.</li> </ul>                                                               |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente sa porsi in relazione con gli altri e con il mondo.</li> <li>• Si orienta con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee con obiettività e senza pregiudizi.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire l'importanza dell'etica nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile (verso se stesso, gli altri e l'ambiente).</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona umana nel progetto di Dio .L'etica.</li> <li>• Responsabilità verso l'ambiente.</li> </ul>                   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza e stimare i valori umani che sono alla base del Decalogo. Riflettere sull'importanza della "Legge" come punto di riferimento della vita sia individuale che sociale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare comportamenti e aspetti della cultura attuale con la proposta cristiana; individuare nelle testimonianze di vita evangelica, anche attuali, scelte di libertà per un proprio progetto di vita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decalogo</li> <li>• La legge aiuta a prenderci cura di noi stessi.</li> <li>• La legge: libertà o limite?</li> </ul> |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la famiglia come luogo primario d'amore, di rispetto reciproco e di educazione tesa a trasmettere valori e creare i fondamenti del vivere civile.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declinare i vari significati di "amore" e analizzarne il valore</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'amore come arte: la famiglia, la sessualità l'amicizia.</li> </ul>                                                    |

### a.a.b.a.a. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

| N | COMPETENZE                                                                                                               | ABILITA'                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un atteggiamento di dialogo e di tolleranza verso l'altro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accogliere l'altro con le sue diversità e differenze.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e l'altro</li> </ul>           |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere responsabile verso sé stessi e gli altri.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire il rispetto verso se stessi e gli altri.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La persona</li> </ul>             |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la legge, punto di riferimento per la convivenza civile.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza di rispettare le leggi: umane divine.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Decalogo</li> </ul>            |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la famiglia come luogo d'amore e di convivenza civile.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di amore disinteressato.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amicizia e matrimonio.</li> </ul> |

# Percorso didattico

Moduli / Unità didattiche / Unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari)

| N° | MODULO<br>UD UDA                                                          | CONTENUTI                                                                          | ALTRE<br>DISCIPLINE<br>COINVOLTE | PERIODO               | N°<br>ORE |
|----|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------|
| 1  | <b>Il rispetto per l'altro.<br/>Confronto con le grandi religioni.</b>    | • L'incontro con l'altro: identità e differenze.                                   | Italiano -<br>Storia.<br>Diritto | Settembre<br>Novembre | 11        |
| 2  | <b>Questioni di Etica</b>                                                 | • La persona umana nel progetto di Dio. L'etica. La persona.                       | Italiano -<br>Filosofia          | Dicembre<br>Febbraio  | 7         |
| 3  | <b>Il decalogo</b>                                                        | • La legge ci aiuta a prenderci cura di noi stessi.                                | Diritto                          | Marzo<br>Aprile       | 8         |
| 4  | <b>L'amore come arte:<br/>la famiglia, la sessualità,<br/>l'amicizia.</b> | • La preziosità degli affetti come percorso e progetto. Famiglia, amicizia, amore. | Italiano                         | Maggio<br>Giugno      | 7         |

## Strategie didattiche

### Metodologie didattiche

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Lezione frontale                 | x |
| Lezione dialogata                | x |
| Attività laboratoriali           | x |
| Lavoro di gruppo                 | x |
| Esercizi                         |   |
| Soluzione di problemi            |   |
| Discussione di casi              | x |
| Ricerca individuale              |   |
| Esercitazioni pratiche           |   |
| Realizzazione di progetti        | x |
| Attività in lingua straniera.(*) |   |
| ALTRO: [specificare]             |   |

(\*) quando previsto.

### Strumenti didattici

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Libro/i di testo      | x |
| Altri testi           | x |
| Dispense              | x |
| Laboratori:           |   |
| LIM                   | x |
| Strumenti informatici | x |
| DVD                   | x |
| Biblioteca            |   |
| Palestra              |   |
| Audioregistratore     |   |
| Videoproiettore       |   |
| CD audio              |   |
| ALTRO: [specificare]  |   |

# Criteri e strumenti di valutazione

## Tipologia e numero delle prove di verifica

| Tipologia                                                  |   | Scritto<br>/Orale | N° minimo<br>(I<br>quadimestr<br>e) | N° minimo<br>(II<br>quadrimestre) | N°<br>minimo<br>totale |
|------------------------------------------------------------|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| <b>Colloqui</b><br>(interrogazioni orali individuali)      | X | O                 | 1                                   | 2                                 | 3                      |
| <b>Prove strutturate<br/>e/o Prove<br/>semistrutturate</b> |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Prove scritte</b>                                       |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Esercizi grammaticali</b>                               |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Traduzioni</b>                                          |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Relazioni</b>                                           | X | x                 | 1                                   | 1                                 | 2                      |
| <b>Prove pratiche</b>                                      |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Prove motorie</b>                                       |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Prove informatiche</b>                                  |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Prove grafiche</b>                                      |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Prove di laboratorio</b>                                |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Progetti</b>                                            |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Ricerche individuali</b>                                |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Ricerche di gruppo</b>                                  |   | x                 | 1                                   | 1                                 | 2                      |
| <b>Simulazioni d'esame</b>                                 |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>Questionari con discussione:</b>                        |   | x                 | 1                                   | 1                                 | 2                      |
|                                                            |   |                   |                                     |                                   |                        |
| <b>ALTRO:<br/>[specificare]</b>                            |   |                   |                                     |                                   |                        |
| N° minimo<br>totale                                        |   |                   |                                     |                                   |                        |

Il numero di verifiche va inteso come numero minimo di verifiche per ogni periodo e tipologia.

| GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA PROVA DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| INDICATORI                                                                                                                                                                                                                                                                          | GIUDIZIO             |
| Lo studente possiede conoscenze frammentarie e confuse. Non dimostra interesse verso la dimensione religiosa.                                                                                                                                                                       | Non sufficiente (NS) |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenze e strategie sufficienti a individuare problematiche religiose ed elaborare risposte Utilizzando semplici modelli o strategie di ricerche.                                                                                              | Sufficiente (S)      |
| Lo studente dimostra di sapersi destreggiare in modo efficace con situazioni e problemi religiosi. È capace di riflettere sulle proprie azioni e di comunicare le decisioni assunte ricorrendo a conoscenze di carattere religioso.                                                 | Buono(B)             |
| Lo studente dimostra una capacità critica del mondo religioso e sa costruire argomentazioni fondate, utilizzando capacità di indagine ben sviluppate e nessi appropriate tra le proprie conoscenze.                                                                                 | Distinto (D)         |
| Lo studente sa individuare, spiegare e applicare in modo coerente conoscenze e abilità religiose in una pluralità di situazioni di vita complesse. Sa sviluppare argomentazioni a sostegno di indicazioni e decisioni che si riferiscono a situazioni personali, sociali o globali. | Ottimo (O)           |
| Lo studente dimostra di possedere conoscenza approfondita dei contenuti. Argomenta questioni religiose e personali in modo esaustivo e sicuro. Usa la terminologia religiosa e interpreta la realtà in modo originale ed efficace.                                                  | Eccellente (ECC)     |

### *Criteri della valutazione finale*

| Criterio                                           |   |
|----------------------------------------------------|---|
| Livello individuale di acquisizione di conoscenze  | X |
| Livello individuale di acquisizione di abilità     | X |
| Livello individuale di acquisizione di competenze  | X |
| Progressi compiuti rispetto al livello di partenza |   |
| Impegno                                            | X |
| Interesse                                          | X |
| Partecipazione                                     | X |

## Valorizzazione delle eccellenze

### *Modalità di valorizzazione delle eccellenze*

|                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|
| Corsi di preparazione e partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi | X |
| Corsi di approfondimento                                            |   |
| Esercitazioni aggiuntive in classe                                  |   |
| Esercitazioni aggiuntive a casa                                     |   |
| Attività in classe per gruppi di livello                            |   |
| Attività didattiche su piattaforma e-learning                       | X |
| ALTRO:<br>[specificare]                                             |   |

## Progetti, osservazioni e proposte

| Argomento                  | Progetti / osservazioni / proposte                                                                              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bullismo e cyber bullismo. | Adesione all'associazione "Parole O Stili" per contrastare la violenza delle parole, bullismo e cyberbullismo.. |