



Ministero della Pubblica Istruzione
Liceo Scientifico Linguistico Classico Statale
"Enrico Medi"
Ambito Sa 26
BATTIPAGLIA (SA)

Via Domodossola, s.n.c. - Cap .84091 - Tel. 0828/307096 Fax.0828/319646 - C.F. 82001950656
Codice mecc. SAPS120003 – c.c.p.19191840 e-mail:saps120003@istruzione.it
sito: www.liceoemedi.edu.it p.e.c.:saps120003@pec.istruzione.it

LICEO SCIENTIFICO STATALE - "E. MEDI"-BATTIPAGLIA
Prot. 0010585 del 05/12/2025
IV-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AGLI ALUNNI
AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*, ora denominati *Percorsi di Formazione Scuola Lavoro* ai sensi del decreto-legge n. 127/2025;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 121 dell'8 agosto 2024, istitutiva della filiera formativa tecnologico-professionale;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.l. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

VISTO l'Atto d'indirizzo prot. 10243 del 22/10/2024 per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2025-28 (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015);

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO
per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano; Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- del riferimento agli esiti delle prove INVALSI 2024-2025 e dei dati ministeriali restituiti in piattaforma;
- dei percorsi di miglioramento attivati per finalizzare le azioni didattiche in maniera mirata sul miglioramento degli esiti a distanza degli studenti e sul miglioramento della capacità comunicativa nelle lingue straniere anche mediante lo sviluppo delle competenze chiave europee (2018);
- della progettualità finalizzata ai traguardi;
- della costante revisione degli strumenti di valutazione (Criteri generali di valutazione) e delle Griglie di valutazione delle prove disciplinari a livello di Dipartimenti (1° biennio, 2° biennio e 5° anno) a garanzia della trasparenza, omogeneità ed equità del processo valutativo;
- dell'arricchimento e ampliamento del curriculum con moduli formativi dedicati all'orientamento secondo le disposizioni delle *Linee guida sull'orientamento* obbligatori a partire dal secondo biennio e ultimo anno miranti sia al rafforzamento del raccordo tra primo ciclo, secondo ciclo, istruzione e formazione terziaria, sia a favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione e formazione terziaria, sia all'accompagnamento verso una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti e contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico (Circolare MIM AOODPPR n. 958 del 05.04.23);
- di quanto emerso nella Rendicontazione Sociale e nel R.A.V.;
- dello sviluppo nel Curriculum d'Istituto dei moduli per l'orientamento in applicazione del D.M. n. 328 del 22.12.22.; anche nell'a.s. 2025/26, come da Nota MIM prot. 6013 del 17 novembre 2025 troveranno attuazione le attività previste dalle Linee Guida per l'orientamento adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.
- delle ricadute dei fondi europei dei quali l'Istituzione scolastica è destinataria sulle scelte formativo-progettuali, sugli ambienti di apprendimento con le correlate pratiche educativo- didattiche e sulle pratiche gestionali-organizzative;
- dei precedenti punti come base per la definizione delle attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti;

1. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti finalità e obiettivi ex lege 107/15:
 - affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
 - innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini;
2. Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti;

3. Le proposte e i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti saranno considerati nella formulazione del Piano;
4. Al fine di rispondere alle esigenze dell'utenza del territorio arricchendo l'offerta formativa, gli OO.CC. hanno deliberato di declinare gli indirizzi scolastici già esistenti, utilizzando la quota dell'autonomia, per proporre, a partire dall'a.s. 2026/27, le seguenti curvature:
Liceo Classico – curvatura “Giornalismo e Comunicazione”;
Liceo Classico – curvatura “Biomedico”;
Liceo Linguistico – curvatura “Culturale e Digital Tourism”
Nessuna disciplina viene ridotta nel suo monte ore annuale, ma ne viene arricchito il curriculum con l'inserimento di contenuti e abilità attinenti alla curvatura.
5. Fino al 31/12/2026 saranno realizzati i moduli formativi previsti dal Progetto “OrientaMedi”, come da nota di autorizzazione Prot. n° AOOGABMI-105104 del 19-06-2025 Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – “Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”;
6. Fino al 31/12/2026 saranno realizzati i moduli formativi previsti dal Progetto “Medi Summer Lab”, come da nota di autorizzazione Prot. n° AOOGABMI-108714 del 25-06-2025 Piano Nazionale Scuola e Competenze 2021-27 FSE+ Obiettivo Specifico ESO4.6.A.4.A “Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni”;
7. Saranno realizzate iniziative volte all'educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere;
8. Nell'aggiornamento della progettualità e offerta formativa si terrà conto delle Linee guida per le discipline STEM adottate con D.M. 184/2023
9. Per ciò che riguarda l'inclusione scolastica è prevista la predisposizione del Piano annuale dell'inclusione di cui all'art. 8 del D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66;
10. Per ciò che concerne le attività di PCTO di cui all'articolo 1, comma 785, Legge 30 dicembre 2018, n. 145, ora denominate Percorsi di Formazione Scuola Lavoro è costituito un gruppo di lavoro al fine di uniformare gli obiettivi sottesi alle iniziative inerenti i diversi indirizzi del Liceo;
11. La scuola intende rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti coinvolti. A tal fine, fa propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Promuove la metodologia CLIL, nonché percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti e studentesse in collaborazione con soggetti terzi esperti, anche nell'ambito del **programma Erasmus+ 2021/2027** e della **Community eTwinning**;
12. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alla realizzazione delle finalità ed obiettivi di cui sopra, definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

13. Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi Decreto Legislativo n. 99/2025, della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF recepisce i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione, in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18.
14. Va riservata particolare attenzione al collegamento fra il PTOF e la promozione dell'autonomia didattica attraverso l'innovazione didattico-metodologica e organizzativa e la previsione di forme di flessibilità didattica e organizzativa;
15. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.
16. Il Piano dovrà essere predisposto a cura della *Funzione Strumentale* a ciò designata affiancata dalle altre figure di staff per essere portata all'esame del Collegio stesso e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Roberta Talamo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma